GÉOGRAPHIE

2e

Sociétés et développement durable

MAGNARD

© Editions Magnard, 2010
5, allée de la 2e D.B.
75015 Paris

Cet ouvrage a été imprimé sur du papier provenant de forêts durablement gérées et par un imprimeur labellisé Imprim'Vert.



Sociétés et développement durable

Géographie 2e

Coordination : **Jacqueline JALTA**
Jean-François JOLY
Roger REINERI
José RIQUIER

Richard D'ANGIO, *Lycée Thiers – Marseille*
David BLANCHON, *Université Paris-Ouest – Nanterre-La-Défense*
Éric CANOBBIO, *Université Paris-8 – Vincennes-Saint-Denis*
Jean-Paul CHARVET, *Université Paris-Ouest – Nanterre-La-Défense*
Marie-Christine DOCEUL, *Lycée du Parc – Lyon*
Gérard GRANIER, *Agrégé de géographie*
Philippe GUIZARD, *Agrégé de géographie*
François GUYON, *Lycée Fustel-de-Coulanges – Strasbourg*
Jean-Marc HOLZ, *Université Via-Domitia – Perpignan*
Jacqueline JALTA, *Agrégée de géographie*
Jean-François JOLY, *Lycées François Ier et Claude-Monet – Le Havre*
Benoît LISBONIS, *Lycée François Ier – Le Havre*
Roger REINERI, *Agrégé de géographie*
Laurent RESSE, *Lycée François Ier – Le Havre*
José RIQUIER, *Agrégé d'histoire-géographie*

Avec la collaboration de :
Yvan BERTIN, *Lycée de Bellevue – Fort-de-France*
Stéphanie BEUCHER, *Lycée Thiers – Marseille*
Élisabeth DORIER-APPRILL, *Université de Provence – Aix-Marseille*
Françoise DRAIN, *Lycée Charles-de-Gaulle – Compiègne*
Éric FROMENT, *Collège Ferdinand-Bac – Compiègne*
Élodie GRUIT, *Lycée français Charles-de-Gaulle – Londres*

PROGRAMME DE GÉOGRAPHIE SECONDE

Bulletin officiel n° 4 du 29 avril 2010

Sociétés et développement durable

Thème introductif – Les enjeux du développement *(7-8 h)*

Question obligatoire	**Mise en œuvre** ***L'étude de cette question prend appui sur les problématiques indiquées et intègre des exemples.***
Du développement au développement durable	• Un développement inégal et déséquilibré à toutes les échelles. • De nouveaux besoins pour plus de 9 milliards d'hommes en 2050. • Mettre en œuvre des modes durables de développement.

Thème 2 – Gérer les ressources terrestres *(14-15 h)*

On choisit deux questions parmi les trois proposées	**Mise en œuvre** ***Chaque question est abordée à partir d'une étude de cas mise en perspective et prend appui sur les problématiques indiquées.***
Nourrir les hommes	• Croissance des populations, croissance des productions. • Assurer la sécurité alimentaire. • Développer des agricultures durables ?
L'eau, ressource essentielle	• Inégalité de répartition et d'accès à la ressource. • Maîtrise de l'eau et transformation des espaces. • Gérer une ressource convoitée et parfois menacée ?
L'enjeu énergétique	• Besoin en énergie et gestion des ressources. • Impacts environnementaux et tensions géopolitiques. • Quels choix énergétiques pour l'avenir ?

Thème 3 – Aménager la ville *(9-10 h)*

Question obligatoire	**Mise en œuvre** ***L'étude de cette question est abordée à partir de deux études de cas mises en perspective, l'une choisie dans les pays développés, l'autre prise dans les pays émergents ou en développement. Elle s'appuie sur les problématiques indiquées.***
Villes et développement durable	• Croissance urbaine, étalement urbain, inégalités socio-spatiales. • Transports et mobilités. • Aménager des villes « durables » ?

Thème 4 – Gérer les espaces terrestres *(14-15 h)*

On choisit deux questions parmi les trois proposées	**Mise en œuvre** ***Chaque question est abordée à partir d'une étude de cas mise en perspective et s'appuie sur les problématiques indiquées.***
Les mondes arctiques, une « nouvelle frontière » sur la planète	• Un milieu contraignant, un nouvel espace en voie d'intégration. • Des ressources convoitées, des tensions entre les États. • L'Arctique, un enjeu pour les équilibres mondiaux ?
Les littoraux, espaces convoités	• La concentration des hommes et des activités. • La concurrence pour l'espace. • Quels aménagements durables pour les littoraux ?
Les espaces exposés aux risques majeurs	• L'exposition aux risques naturels et technologiques. • L'inégale vulnérabilité des sociétés. • Quelles capacités d'adaptation, quelles politiques de prévention ?

Capacités et méthodes de la géographie au lycée

I - Maîtriser des repères spatiaux

1 – Identifier et localiser	• nommer et localiser les grands repères géographiques terrestres • nommer et localiser un lieu dans un espace géographique
2 – Changer les échelles et mettre en relation	• repérer un lieu ou un espace sur des cartes à échelles ou systèmes de projections différents • mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations spatiales différentes (approches diachroniques et synchroniques) • confronter des situations géographiques

II- Maîtriser des outils et méthodes spécifiques

1 – Exploiter et confronter des informations	• identifier des documents (nature, auteur, date, conditions de production) • prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques en fonction du document ou du corpus documentaire • cerner le sens général d'un document ou d'un corpus documentaire, et le mettre en relation avec la situation géographique étudiée • critiquer des documents de types différents (textes, images, cartes, graphes, etc.)
2 – Organiser et synthétiser des informations	• décrire et mettre en récit une situation géographique • réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques, des organigrammes, des diagrammes et schémas fléchés, des graphes de différents types (évolution, répartition) • rédiger un texte ou présenter à l'oral un exposé construit et argumenté en utilisant le vocabulaire géographique spécifique • lire un document (un texte ou une carte) et en exprimer oralement ou par écrit les idées clés, les parties ou composantes essentielles ; passer de la carte au croquis, de l'observation à la description
3 – Utiliser les TIC	• ordinateurs, logiciels, tableaux numériques ou tablettes graphiques pour rédiger des textes, confectionner des cartes, croquis et graphes, des montages documentaires

III - Maîtriser des méthodes de travail personnel

1 – Développer son expression personnelle et son sens critique	• utiliser de manière critique les moteurs de recherche et les ressources en ligne (internet, intranet de l'établissement, blogs) • développer un discours oral ou écrit construit et argumenté, le confronter à d'autres points de vue • participer à la progression du cours en intervenant à la demande du professeur ou en sollicitant des éclairages ou explications si nécessaire
2 – Préparer et organiser son travail de manière autonome	• prendre des notes, faire des fiches de révision, mémoriser les cours (plans, notions et idées clés, faits essentiels, repères spatiaux, documents patrimoniaux) • mener à bien une recherche individuelle ou au sein d'un groupe ; prendre part à une production collective • utiliser le manuel comme outil de lecture complémentaire du cours, pour préparer le cours ou en approfondir des aspects peu étudiés en classe

SOMMAIRE

Sociétés et développement durable




THÈME
2

SOMMAIRE



THÈME 3

Aménager la ville

THÈME 4

Gérer les espaces terrestres



Méthodes et capacités

Lire et utiliser des cartes

Méthodes et capacités	Exercices d'apprentissage	Thèmes ou supports des exercices	Pages
1	■ Localiser les grands **repères terrestres**	• *Planisphère*	50
2	■ Connaître et utiliser les **échelles**	• *Carte de la répartition de la population en Afrique*	51
3	■ Connaître les principaux **types de cartes**	• *Cartes de la population dans le monde*	52
4	■ Lire une **carte thématique**	• *Carte du produit intérieur brut*	53
17	■ Connaître le **langage cartographique**	• *Figurés du langage cartographique*	282

Réaliser un croquis ou un schéma

Méthodes et capacités	Exercices d'apprentissage	Thèmes ou supports des exercices	Pages
5	■ Réaliser un **croquis de géographie**	• *Croquis de la Chine*	54-55
12	■ Organiser et synthétiser des informations pour réaliser un **schéma**	• *Schéma de l'espace périurbain*	177
14	■ Sélectionner, classer les informations d'un ensemble documentaire et réaliser un **schéma fléché**	• *Les mondes polaires*	250-251
15	■ Lire une carte topographique et réaliser un **croquis**	• *Croquis du littoral du Grau-du-Roi (1/25 000)*	252-253

Lire et exploiter des documents

Méthodes et capacités	Exercices d'apprentissage	Thèmes ou supports des exercices	Pages
6	■ Exploiter un **dessin de presse**	• *Dessins de Patrick Chappatte*	126
7	■ Exploiter une **publicité**	• *Publicité d'entreprise*	127
8	■ Exploiter un **texte** pour répondre à des questions	• *Les énergies renouvelables*	128
9	■ Exploiter une **photographie** et réaliser un **croquis**	• *Paysage rural chinois*	129
10	■ Connaître et lire des **graphiques**	• *L'énergie dans le monde*	130-131

Organiser et synthétiser des informations

Méthodes et capacités	Exercices d'apprentissage	Thèmes ou supports des exercices	Pages
11	■ Rédiger un paragraphe pour **répondre à une question**	• *Transformations de la périphérie des grandes villes*	176
13	■ Confronter des informations pour **répondre à une question**	• *Urbanisation et développement durable*	178-179
16	■ Rédiger une **composition**	• *Risques et développement durable*	254-255

Votre manuel vous propose les pages :

Méthodes et capacités
Pour acquérir les méthodes et capacités fondamentales du lycée.

Évaluation
Afin d'évaluer votre maîtrise des connaissances et des capacités définies dans le programme de géographie de seconde.

Point-Net
Pour utiliser, en géographie, les technologies de l'information et de la communication (TIC).

Évaluation

Thème 1 Les enjeux du développement

Thème 2 Gérer les ressources terrestres

Thème 3 Aménager la ville

Thème 4 Gérer les espaces terrestres

Point-Net

THÈME 1 Les enjeux



Lagos, les défis de développement d'une mégapole du Sud (marché Oshodi)
Capitale économique du Nigeria et première ville d'Afrique subsaharienne, Lagos compterait, selon les statistiques internationales, plus de 9,5 millions d'habitants en 2010. Avec un taux de croissance de plus de 3 % par an, la ville devrait atteindre 16 millions en 2025. Á l'image des autres mégapoles des pays du Sud, la ville cumule tous les effets d'une croissance non maîtrisée : congestion, entassement, insalubrité, insécurité…

du développement



Les enjeux du développement

Qu'est-ce que le développement ?

Le développement désigne un accroissement des richesses associé à l'amélioration des conditions de vie d'une population sur un territoire.

1 Quels sont les objectifs du développement ?



1 Des inégalités à toutes les échelles territoriales

Dessin de Brouck

■ **Le constat de l'inégal développement des sociétés sur la planète** a conduit à réfléchir, à partir de la seconde moitié du xxe siècle, à la notion de développement. **Le développement** exprime la capacité d'un État à satisfaire les besoins essentiels de sa population (accès aux ressources vitales, aux services essentiels : éducation, santé…) grâce à la production de richesses.

■ **Sur ces bases, des catégories d'États ont été établies à partir d'indicateurs** : produit intérieur brut* (PIB) ; indice de développement humain* (IDH), indice de pauvreté humain* (IPH), et la planète a été schématiquement divisée en **deux ensembles Nord/Sud** de part et d'autre d'une ligne imaginaire. Nord et Sud sont synonymes de « développés » et « en voie de développement », de riches et de pauvres. Mais la prise en compte de la diversité des situations à l'intérieur de chaque ensemble a permis de distinguer des « Nords » et des « Suds ».

■ **Le premier des objectifs pour le développement est la réduction de l'extrême pauvreté** qui touche encore plus de deux milliards et demi d'hommes, situés surtout dans le Sud. Les stratégies de développement mises en œuvre n'y sont pas parvenues. Faire face à ce défi impose **la recherche de nouveaux modes de développement** dans un monde en mouvement.



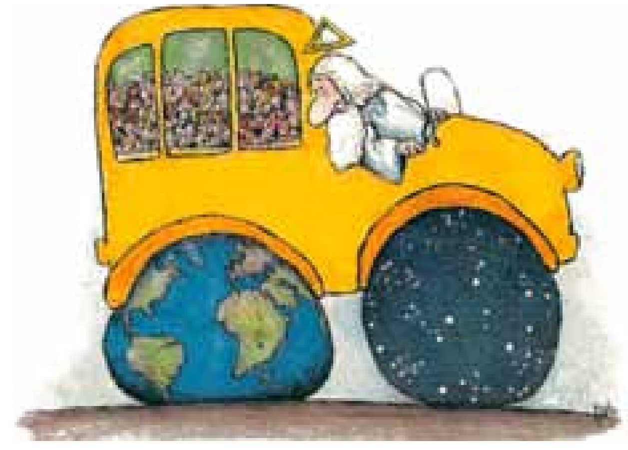
2 Quels modes de développement pour les pays du Sud ?

À Accra, au Ghana, des ordinateurs, venus pour la plupart de l'Europe, sont désossés sans précaution pour la santé des habitants ni pour l'environnement.

2 Combien d'hommes dans l'avenir sur la planète ? Quels seront les besoins futurs de l'humanité ?

■ **Selon les projections des démographes,** la population mondiale continuera à croître pour atteindre, au milieu du XXIe siècle, ce qui pourrait correspondre à un maximum démographique, environ **9,2 milliards** d'hommes dont les deux tiers seront dans les villes et la moitié dans les pays aujourd'hui considérés comme pauvres. L'allongement de la durée de la vie couplé à la baisse de la fécondité* se traduira par **un vieillissement accru** des populations.

■ **De ces évolutions de population résulteront des besoins croissants et nouveaux** (en alimentation ; accès à l'eau, à l'énergie, à l'éducation, à la santé ; en déplacements…) qui auront des effets sur les ressources, les activités économiques, les espaces…



3 Trop d'hommes sur la Terre ?

Dessin de Krahn, paru dans *La Vanguardia*, Barcelone.

3 Qu'implique la notion de développement durable ?

■ **L'évaluation de ces nouveaux besoins,** les perspectives de raréfaction des ressources, l'impact des activités humaines sur l'environnement, la persistance des inégalités Nord/Sud ont abouti à la prise de conscience des limites de la planète et des désordres liés aux modes de développement.

■ **À partir des années 1990, la notion de développement durable** s'est progressivement diffusée, avec pour objectif de trouver des solutions aux préoccupations environnementales, économiques et sociales de la planète. De réunion en réunion, de conférence en conférence, elle s'impose progressivement.

■ **Le qualificatif de durable** associé au développement possède **trois dimensions**, en interaction : environnementale, économique, sociale. Pour aller vers le développement durable, il est nécessaire de **réduire les inégalités** qui existent entre les sociétés, de **favoriser le développement humain, de gérer de manière raisonnée les ressources et les espaces de la planète**.

■ **C'est une nouvelle manière**, d'une part, d'envisager la façon dont les hommes occupent et aménagent la planète et, d'autre part, de tenter de remédier aux inégalités entre le Nord et le Sud, entre riches et pauvres.



4 Une prise de conscience de la nécessité de préserver les ressources de la planète ?

Couverture du magazine brésilien *Veja* – 16 décembre 2009.

5 Un développement durable pour une vie meilleure ?

Couverture de *Courrier international*, Hors-série – Octobre-décembre 2009.

CHAPITRE 1

Du développement au développement durable

Un développement inégal et déséquilibré à toutes les échelles

■ **À l'échelle mondiale, des contrastes de développement** existent entre les pays du Nord et ceux du Sud, et au sein de ces deux ensembles. Ils se manifestent en termes économiques et sociaux. Certes, les conditions de vie s'améliorent dans certains pays du Sud, mais les besoins élémentaires en nourriture, en soins, en éducation ne sont pas satisfaits pour près de la moitié de la population mondiale.

■ **Les disparités s'accroissent à toutes les échelles** : entre les continents, au sein des pays, des régions, des villes. Elles s'accompagnent de maux de toutes sortes pour les sociétés et l'environnement : surmortalité, sous-alimentation, pollutions, gaspillage, excès…



Cartes enjeu



Ce qu'il faut savoir



Enjeu de développement durable



Cahier méthodes et accompagnement



Faire du ski à Dubai (avec des températures dépassant 40 °C à l'extérieur)
Nouveau lieu de la consommation dans le monde, cet émirat du Moyen-Orient a pu, grâce aux pétrodollars, faire le choix d'aménagements et d'équipements pharaoniques qui sont autant de défis environnementaux et énergétiques, à l'instar de cette station de ski qui a vu le jour au cœur du plus grand centre commercial de la ville.

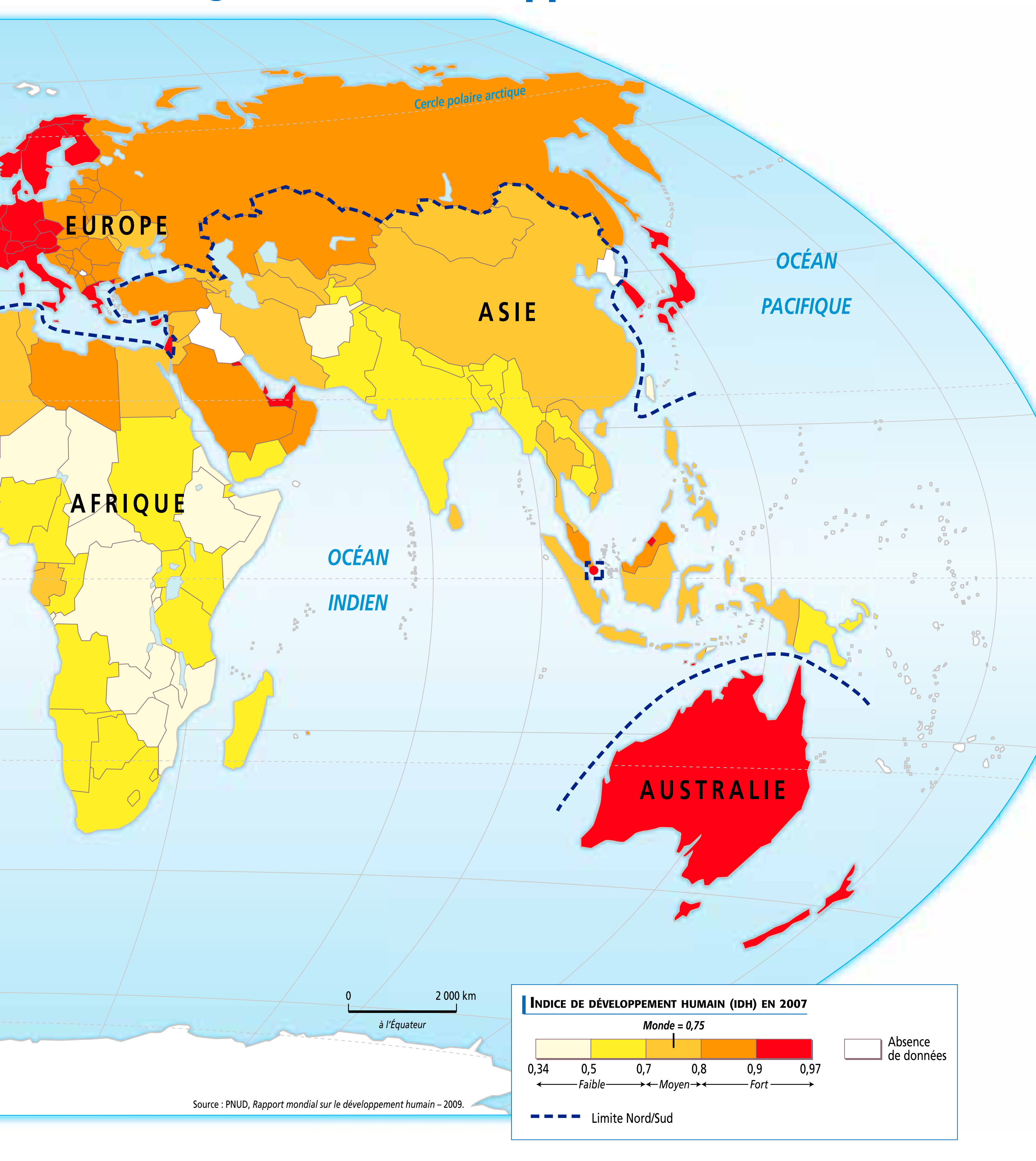
Carte enjeu



■ **L'IDH* (indice synthétique de développement humain)** combine trois indices (ou indicateurs) pour mesurer le bien-être des populations : l'espérance de vie*, le niveau d'éducation et le niveau de vie.

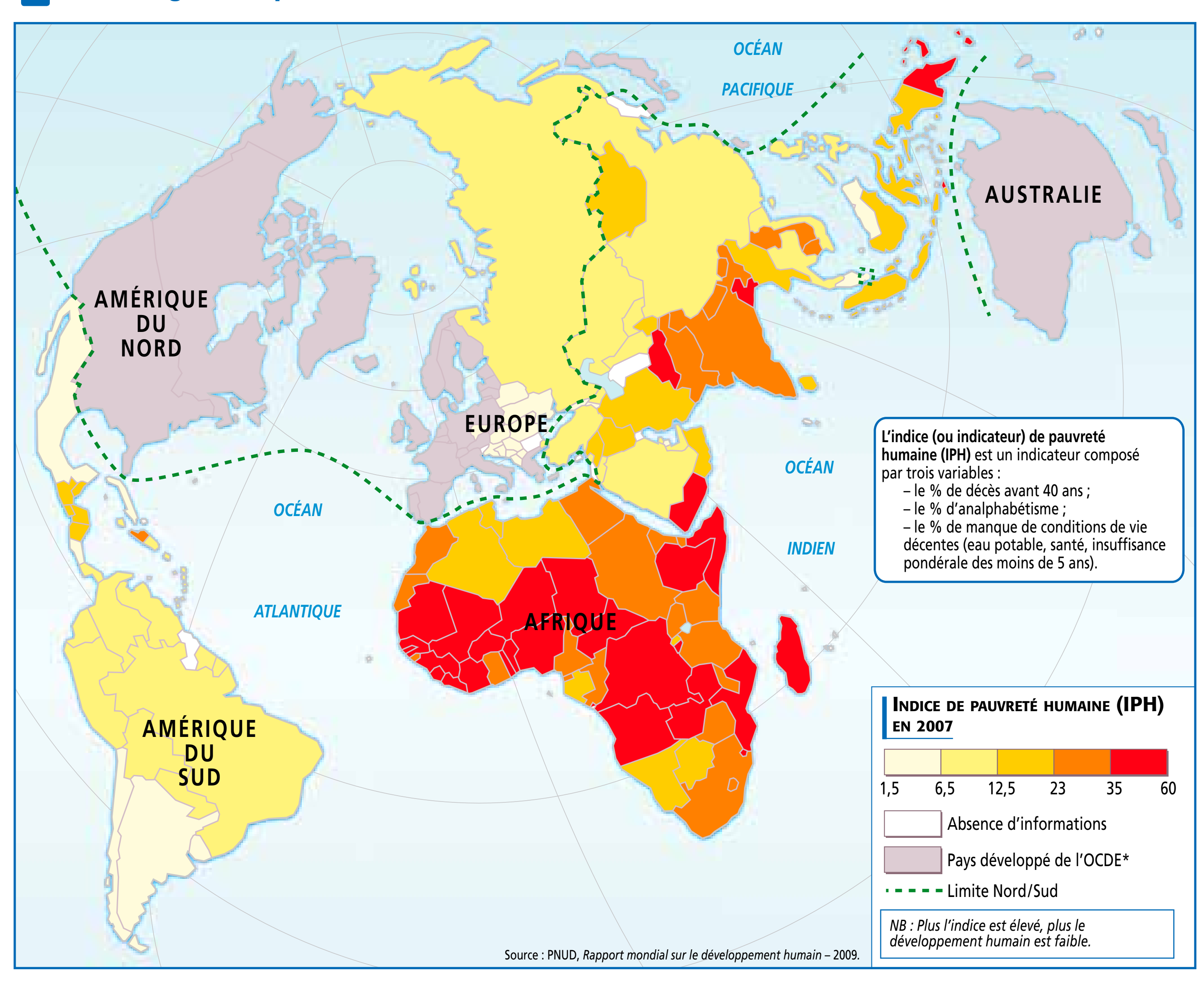
■ **La carte montre l'ampleur des disparités entre pays riches et pays pauvres.** Si une grande majorité de l'humanité apparaît comme « moyennement développée », de grandes masses de population **(Afrique subsaharienne, Asie du Sud…)** se singularisent par leurs faibles performances socioéconomiques.

Les inégalités de développement



Des facettes du mal-développement

1 Une image de la pauvreté humaine



- **L'indice (ou indicateur) de pauvreté humaine* (IPH)** synthétise plusieurs critères : risque de décès avant 40 ans, accès au savoir, conditions de vie. Sa cartographie confirme que **les pays de l'Afrique subsaharienne et de l'Asie du Sud** sont les plus pauvres. Dans ces pays, le taux élevé de mortalité infantile (supérieur à 70 ‰) est un signe de mal-développement.
- **La pauvreté n'est pas seulement l'apanage des pays du Sud.** Les pays riches possèdent aussi leurs poches de pauvreté.
- **L'obésité,** souvent considérée comme un « excès de développement » dû à une surconsommation dans les sociétés riches, se répand rapidement dans les pays du Sud.
- **Les inégalités,** comme les excès du développement, constituent **des obstacles au développement durable.**

2 La mortalité infantile

OCÉAN PACIFIQUE
OCÉAN ATLANTIQUE
OCÉAN INDIEN
OCÉAN PACIFIQUE
Tropique du Cancer
Équateur
Tropique du Capricorne

Mortalité infantile
(en ‰)

154
80
46 = moyenne mondiale
20
10
3

Absence de données

Limite Nord/Sud

0 — 4 000 km à l'Équateur

Source : ONU – Population Division – 2009.

3 La suralimentation

OCÉAN PACIFIQUE
OCÉAN ATLANTIQUE
OCÉAN INDIEN
OCÉAN PACIFIQUE
Tropique du Cancer
Équateur
Tropique du Capricorne

Obésité chez les hommes de plus de 15 ans (2005)
(en %)

83
27
15
5
0

Nombre de personnes obèses (2005)
(en millions)

96
38
20
10
5
1
0,2

0 — 4 000 km à l'Équateur

Source : OMS – Documentation photographique n° 8059.

Ce qu'il faut savoir

COURS



Inégalités et mal-développement

1. Des Nord(s) et des Sud(s)

■ **En deux décennies, le PIB* mondial a doublé** et le PIB par habitant a augmenté de 50 %. De manière globale, la pauvreté a reculé en trois décennies, mais ce recul est inégal **(2)**. Il est surtout spectaculaire en Asie orientale sous l'effet du décollage des économies de l'Asie du Sud-Est, notamment de la Chine. En revanche, la situation de l'Afrique subsaharienne reste préoccupante et pourrait encore se détériorer **(1, 3)**.

■ **Les inégalités internationales et internes aux États** se sont, dans le même temps, creusées car la richesse est de plus en plus concentrée ; ainsi, dans le monde, 5 % des plus riches reçoivent le tiers du revenu mondial, et 5 % des plus pauvres se contentent de 0,2 % ; aux États-Unis, entre 1975 et 2006, les revenus ont augmenté en moyenne de 42 % alors qu'ils ont crû de 265 % pour les 1 % les plus élevés. Dans les pays émergents, des réussites économiques indéniables coexistent avec une pauvreté persistante.

■ **Ces inégalités sociales sont associées à de fortes inégalités spatiales**, particulièrement dans les pays en développement, entre les régions, entre les villes et les campagnes, et au sein même des agglomérations urbaines où la ségrégation est très marquée.

▶ Enjeu p. 22

2. Les multiples visages de la pauvreté humaine

■ **La pauvreté ne se réduit pas à la seule pauvreté monétaire***, car la richesse, selon l'usage qui en est fait, améliore plus ou moins les conditions de vie des habitants. D'autres indicateurs comme l'**IDH*** et l'**IPH***, qui prennent en compte des critères économiques et socioculturels, soulignent aussi des écarts considérables entre les pays du Nord et ceux du Sud, ainsi que l'éclatement des Suds avec différents niveaux de développement. Parmi les 50 États les plus démunis, classés en fonction de leur IDH **(pays les moins avancés – PMA*)**, 33 appartiennent à l'Afrique subsaharienne.

■ **Pour les plus pauvres, plus de 2 milliards d'hommes**, la faim est une réalité. Associée à la malnutrition, elle rend les populations vulnérables **(4)** ; les maladies (paludisme, sida, tuberculose…) y font des ravages, ce qui se traduit dans le **taux de mortalité infantile*** et l'**espérance de vie à la naissance***. L'accès à la santé et à l'instruction demeure un objectif à atteindre malgré des progrès significatifs : plus de 770 millions d'adultes, dont les deux tiers sont des femmes, sont analphabètes.

■ **La réduction de moitié de la proportion de pauvres** dans le monde entre 1990 et 2015, le premier des **objectifs du Millénaire pour le développement**, sera probablement atteint en Asie orientale, mais sera hors de portée de l'Afrique subsaharienne **(1)**. Dans les PMA, ni les politiques ni l'aide au développement, en partie détournée par la corruption, ne sont parvenues à résorber la pauvreté, qui reste un obstacle majeur au développement.

▶ Cartes p. 16, p. 18, p. 19 ▶ Atlas p. 274

3. L'envers du développement

■ **La croissance économique s'accompagne parfois de démesure, de surconsommation, de gaspillage** des ressources naturelles, de pollutions (eaux, air, sols) qui touchent autant l'environnement que les individus.
Le coût environnemental et social de ces dégradations et excès est constamment dénoncé.

■ **Les dérégulations* et les crises économiques renforcent les inégalités et la pauvreté** surtout dans les pays en développement, leurs économies étant à la merci des fluctuations du marché, menacées par le renchérissement des denrées alimentaires ou par la chute des cours des produits d'exportation.

▶ Carte p. 19 ▶ Photos p. 10, p. 14

MOT CLÉ

- **Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) :** signés en septembre 2000 à New York par 189 pays, sous l'égide des Nations unies, ils ont pour objectif premier la réduction de l'extrême pauvreté et de la faim. Les objectifs 2 et 3 visent l'accès à l'éducation primaire pour tous et une plus grande autonomie des femmes ; les objectifs 4, 5, 6 visent la réduction de la mortalité infantile, la lutte contre les maladies (sida, paludisme…).

**Voir lexique*

1 **Évolution de la pauvreté absolue* dans les pays en développement entre 1981 et 2005**

Seuil de pauvreté (en dollars)	**1,25**		**2**	
Taux de pauvreté (en %)				
	1981	**2005**	**1981**	**2005**
Asie de l'Est et Pacifique	78	17	93	39
dont Chine	*84*	*16*	*98*	*36*
Asie du Sud	60	40	87	75
dont Inde	*60*	*42*	*87*	*76*
Afrique subsaharienne	54	51	74	73
Autres régions	6,6	5,6	17	13
Total	**52**	**25**	**69**	**47**
Nombre de pauvres (en millions)				
	1981	**2005**	**1981**	**2005**
Asie de l'Est et Pacifique	1 070	320	1 280	730
dont Chine	*840*	*210*	*970*	*470*
Asie du Sud	550	600	800	1 090
dont Inde	*420*	*460*	*610*	*830*
Afrique subsaharienne	210	390	290	560
Autres régions	65	75	165	185
Total	**1 895**	**1 385**	**2 535**	**2 565**

Source : D'après S. Chen, M. Ravallion – 2008.



2 **La pauvreté dans les pays développés**

(Campagne du Secours populaire français – 2010).

3 **Quel avenir pour la pauvreté et les inégalités ?**

Des travaux récents ont examiné ce que serait le monde en 2015, puis en 2050, sous l'hypothèse que les différentes économies continuent à croître en poursuivant la même tendance que celle observée au cours des vingt-cinq dernières années.

Les conclusions sont peu optimistes. Certes, en 2015, le nombre de pauvres serait inférieur de 10 % par rapport à la valeur de 2005 du fait de la croissance économique en Chine et en Inde. Mais, en 2050, la hausse de la population de l'Afrique subsaharienne et le faible taux de croissance feraient à nouveau exploser la pauvreté et le nombre des pauvres dépasserait celui observé en 2005 de plusieurs centaines de millions. Parallèlement, les inégalités exploseraient.

Cependant, ces projections reposent sur une hypothèse très pessimiste : les taux de croissance très faibles observés en moyenne au cours des vingt-cinq dernières années en Afrique subsaharienne. Le pire n'étant pas certain, tout dépendra de la façon dont les économies de l'Afrique subsaharienne seront en mesure de traverser la crise et de poursuivre leur décollage économique.

D'après Ph. De Vreyer, *Cahiers français,* n° 351 – Juillet-août 2009.

4 **Campagne d'Action contre la faim (2007)**



Développement et pauvreté

L'exemple de l'Inde

- **Pays émergent, l'Inde a réalisé des progrès considérables tant sur le plan économique que social. Au travers des médias, l'Inde apparaît comme le pays des riches entrepreneurs et d'une classe moyenne jeune et aisée.**
- **Cependant, ce développement est limité dans l'espace et ne concerne qu'une infime partie des 1,2 milliard d'habitants du pays.**

En quoi les pays émergents sont-ils toujours en quête de développement ?



1 À Mumbai, une mégapole* de près de 20 millions d'habitants, l'habitat précaire côtoie les immeubles plus aisés du centre.

2 Relever le défi du développement

Population (en milliards – 2009)	1,2
Indicateur de développement humain *(Rang mondial)*	0,61 *(126e)*
Revenu national brut ppa/habitant (en dollars – 2008)	2 960
Indicateur de pauvreté humaine (rang mondial)	55e
Nombre d'enfants par femme (2009)	2,7
Espérance de vie à la naissance (2009))	64,5
Taux d'alphabétisation des adultes (en %)	66
Nombre de médecins pour 1 000 habitants (2007)	0,7
Population urbaine ayant accès à des installations d'assainissement (en % – 2006)	52
Population urbaine vivant dans des bidonvilles (en % – 2005)	35
Personnes souffrant de malnutrition (% – 2003)	20
Personnes utilisant internet (% – 2007)	7

Sources : Banque mondiale, UNICEF, INED.

3 Plus de riches

Le nombre des milliardaires a doublé en Inde ! En un an, leur nombre est passé de 27 à 52, révèle le magazine Américain *Forbes*. Les 100 Indiens les plus fortunés du pays possèdent à eux seuls 276 milliards de dollars.

La fortune de Mukesh Ambani, président du groupe Reliance Industries, a fait un bon de plus de 54 %, cette année. Indétrônable, il reste l'Indien le plus riche du pays. Lakshmi Mittal (le plus gros producteur d'acier au monde) conserve la deuxième place.

Courrier international – 24 novembre 2009.



4 Les studios de cinéma Bollywood à Mumbai

Les films produits dans les studios indiens, ainsi que la presse, diffusent les images d'une société indienne moderne et aisée, alors qu'une part importante de la population demeure extrêmement pauvre.

La « *middle class* » indienne
Couverture de *Courrier international*, n° 967 – Mai 2009.

5 Un développement encore très inégal

Dans un pays de plus d'un milliard d'habitants qui forme aujourd'hui le plus grand nombre de diplômés de l'enseignement supérieur par an dans le monde, 350 millions de personnes sont analphabètes, 260 millions vivent sous le seuil de pauvreté, 150 millions n'ont pas accès à l'eau potable, 50 % des enfants sont mal nourris et 75 % des villages n'ont pas accès aux soins de santé élémentaires.

Par ailleurs, le fossé entre les métropoles* en pleine croissance et les campagnes, où la crise agricole pousse les paysans pauvres au suicide, ne fait que se creuser.

Ces quinze dernières années, les bénéfices de la croissance furent captés par une minorité de la population : des paysans riches, des industriels et des hommes d'affaires, la « *middle class* » indienne urbaine, aisée et minoritaire.

D. Benbabaali, « Soixante ans d'Union indienne », *EchoGéo*, n° 2 – 2007.

6 De fortes inégalités régionales

70° E, 90° E, 10° N
AFGHANISTAN, PAKISTAN, CHINE, NÉPAL, BH., BANGL., MYANMAR, SRI LANKA
Jammu et Cachemire, Himachal Pradesh, Penjab, Haryana, Delhi, Rajasthan, Uttar Pradesh, Bihar, Sikkim, Arunachal Pradesh, Assam, Nagaland, Meghalaya, Manipur, Mizoram, Tripura, Bengale Occid., Gujerat, Madhya Pradesh, Orissa, Maharashtra, Andra Pradesh, Goa, Karnataka, Kerala, Tamil Nadu, Pondichéry
Mer d'Oman, Golfe du Bengale, OCÉAN INDIEN, Tropique du Cancer
0 – 500 km

Source : India Today International – Septembre 2007.

Population vivant sous le seuil de pauvreté[1] (en %) : 2 – 10 – 25 – 60
Moyenne de l'Union indienne : 27

1 - Le seuil de pauvreté est défini ici par moins de 2 400 calories/jour/habitant en zone rurale, moins de 2 100 calories/jour/habitant en zone urbaine.

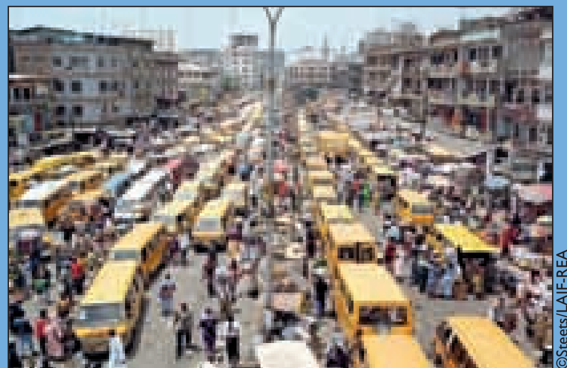
BH. : BHOUTAN
BANGL. : BANGLADESH

Analyser l'enjeu

1. Pourquoi peut-on dire que l'Inde est un pays bien engagé dans la voie du développement (3, 4) ?
2. Relevez les éléments de faible développement humain de l'Inde (1, 2, 5).
3. Montrez que l'inégal développement du pays est aussi spatial (1, 6).


© Jose Fuste Raga/Corbis

Près de Dunhuang, Chine, Oasis du lac du croissant de Lune dans le désert de Gobi.


©Steets/LAIF-REA

Embouteillage à Lagos, deuxième ville d'Afrique en superficie et en nombre d'habitants, ancienne capitale du Nigeria.

ISBN : 978-2-210-10405-1







Couverture : Éric Doxat